

Утверждена решением Совета директоров  
НАО «Павлодарский педагогический университет»  
(Протокол № 3 от 25 декабря 2020 г.)

С изменениями, внесенными решением  
Совета директоров  
НАО «Павлодарский педагогический университет»  
от 18 января 2022 г. № 1

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НА 2020 – 2024 гг.**

Павлодар

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
Раздел 1. Текущая ситуация	4
Раздел 2. PEST –анализ факторов внешней среды. SWOT-анализ	10
Раздел 3. Стратегические ориентиры	11
Раздел 4. Стратегические направления, целевые индикаторы, задачи и показатели результатов	13
<b>Стратегическое направление 1. Современный менеджмент и качественный HR</b> <b>Стратегическая цель 1:</b> Модернизация системы управления и развития кадрового потенциала вуза	13
<b>Стратегическое направление 2. Проактивный менеджмент образовательных программ</b> <b>Стратегическая цель 2:</b> Трансформация системы подготовки педагогов	17
<b>Стратегическое направление 3. Научные исследования и коммерциализация инновационных идей</b> <b>Стратегическая цель 3:</b> Продвижение имиджа ученого вуза и увеличение доходов от научно-исследовательских решений в общей финансовой структуре	25
<b>Стратегическое направление 4. Социальная ответственность</b> <b>Стратегическая цель 4:</b> Развитие оптимальных условий для формирования социальной и гражданской ответственности	27
<b>Стратегическое направление 5. Инфраструктура, финансовый менеджмент</b> <b>Стратегическая цель 5:</b> Обеспечение экономической устойчивости развития университета	29

## ВВЕДЕНИЕ

Глобальные факторы третьего тысячелетия выдвинули новые возможности и вызовы цивилизации, ответы на которые формулируются образованием. Поэтому вполне обоснованно, что XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования», определившим знания, интеллект, культуру, духовность как приоритетные ценности современного общества. В этих условиях требуется непрерывная модернизация образовательной системы и прогнозирование новой стратегии ее развития с учетом постоянно изменяющейся ситуации в мире.

Принятие на Генеральной ассамблее ООН (2015) цели устойчивого развития (ЦУР) - «качественное образование» - четвертой среди принятых 17 Целей подтверждает признание всем миром факта, что устойчивое развитие невозможно без качественного человеческого капитала, без его главного источника – образования. Качество образования в современном мировом сообществе рассматривается в контексте ее конкурентоспособности.

Казахстан ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации, форсированной инновационной индустриализации и экономической интеграции – в третьем десятилетии XXI века войти в число 30 развитых стран мира. Важное место в достижении этой цели отводится системе непрерывного педагогического образования (НПО). Системообразующую роль в НПО играет высшее педагогическое образование. Достижение ее стратегической цели - подготовка высококвалифицированных педагогов для всех уровней образования - должно обеспечиваться современными достижениями психолого-педагогической науки и определяться обновленной образовательной парадигмой.

Именно в системе педагогического образования будут происходить первоочередные перемены, осуществляться содержательное обновление и изменение философии образования и образовательных политик, нацеленных на нахождение паритетных соотношений между универсальной общечеловеческой миссией образования и его этнокультурной функцией, связанной с передачей уникального наследия, на формирование не только «адаптационных», но и востребованных, профессиональных и личностных качеств современных педагогов.

Система высшего педагогического образования Казахстана, несмотря на включение определенных новаций, продолжает сохраняться как традиционная, предметно-информационная и ориентирована на узкую специализацию. В реальном образовательном процессе наблюдается недостаточная вовлеченность педагогических вузов в процесс формирования и развития у будущих педагогов соответствующих профессионально-значимых личностных качеств; слабая ориентированность на удовлетворение потребности казахстанского общества в подготовке конкурентоспособных педагогов, востребованных на рынке труда, удовлетворяющих требованиям работодателей. Эти позиции усугубляются некачественным набором абитуриентов (по остаточному принципу), низкой заработной платой педагогов ВУЗа.

С учетом данных проблем в «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» модернизация педагогического образования представлена как главная задача, решение которой должно способствовать достижению цели, поставленной в этом документе.

Таким образом, модернизация системы педагогического образования Казахстана должна основываться на современной парадигме педагогического образования с учетом последних достижений социально-гуманитарного знания, обогащаться и впитывать в себя новые, прогрессивные качества, которыми, бесспорно, обладает международное педагогическое сообщество, сохраняя при этом несомненные достоинства своих национальных традиций.

Настоящая Стратегия развития НАО «Павлодарский педагогический университет» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в сфере образования Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.), Стратегическая программа развития «Казахстан - 2030», Закон Республики Казахстан «О науке» (2011 г.), «Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан» (2005 г.), Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан» (2005 г.), Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 г.г., Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (2019 г.), Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру"(2019 г.), а также с учетом рекомендаций Конвенции по профессиональному образованию, Болонской декларации, ЮНЕСКО по непрерывному образованию.

## 1. ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

**1.1 Краткая характеристика.** Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Республики Казахстан действовало на основании Устава, утвержденного приказом № 72 от 23 января 2018 года Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан.

**11 октября 2019 г.:** Постановлением Правительства РК от №752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений МОН РК» ПГПУ преобразован в некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет» со стопроцентным участием государства в уставном капитале.

**Государственная лицензия** № KZ66LAA00018510 от 03.08.2020 года переоформлена Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан: 7 образовательных программ технического и профессионального, 35 - высшего (бакалавриат) и 28 - послевузовского образования (магистратуры -20, докторантуры - 8). Подготовка кадров по трехуровневой модели «бакалавр-магистр-доктор PhD» в соответствии с Законом РК «Об образовании», Болонской декларацией и другими международными документами в сфере образования на базе общего среднего образования, технического и профессионального образования и высшего образования на государственном и русском языках, а также по программам трехязычного образования.

**Структура:** 4 Высших школы - Педагогики, Естествознания, Гуманитарных наук, Искусства и спорта. Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова.

### **Страновая позиция университета:**

институциональная аккредитация;

специализированная аккредитация (53 образовательные программы);

II место среди педагогических вузов Казахстана в Национальном рейтинге (рейтинг НААР);

8 образовательных программ вошли в ТОП – 10 (рейтинг НПП «Атамекен»).

**1.2 Инфраструктура вуза.** НАО ППУ – единый учебно-научный комплекс, включающий вузовскую и послевузовскую подготовку.

7 учебных корпусов	общая площадь – 29,550, 4 м2; в том числе полезная – 10 874,1 м2, аудиторный фонд – 4 565,6 м2 2 медицинских пункта, оснащенных современным оборудованием и укомплектованных специалистами-медиками; студенческий буфет и студенческая столовая на 250 посадочных мест
2 Дома студентов	847 мест
Спортивный комплекс	шесть специализированных спортивных залов, три открытые площадки, 25-метровый бассейн на шесть дорожек, зал сухого

	плавания
Научная библиотека им. Е. Бекмаханова, электронная научная библиотека «Ирбис»: <a href="http://irbis.pspu.kz">http://irbis.pspu.kz</a>	доступ пользователям к внешним Интернет-ресурсам через: 1. ЭБС IPR BOOKS (договор) 2. РМЭБ (договор) 3. Web of Science (подписка МОН РК) 4. Scopus (подписка МОН РК) 5. SpringerLink (подписка МОН РК). Общий фонд литературы на 31.12.2019 г. - 490 048 экз., в т.ч. на государственном языке - 262 467 экз. (53,6 %), на английском языке - 9107 экз. (1,9%)
4 научных центра, 2 специализированной лаборатории	Центр педагогических исследований, Научный центр биоценологии и экологических исследований, Margulan Centre, Центр практической психологии, лаборатория экспериментальной психологии и психодиагностики, учебная арт-лаборатория
81 учебная аудитория, 5 электронных читальных залов, современный конференц-зал на 120 мест	оснащены интерактивными досками, проекторами, акустическими центрами, LCD-телевизорами и др. мультимедийной техникой (более 1200 посадочных мест)
Развитая сетевая структура, объединяющая все корпуса, информационные ресурсы	БД, АСУ, АИС PLATONUS, электронная почта и официальный сайт вуза: <a href="http://pspu.kz/">http://pspu.kz/</a> , внутренний портал, сервер СЭД, студенческий IT-hab; внутривузовская система сетевого компьютерного тестирования; аппаратно-программная база для проведения видеоконференцсвязи и вебинаров в онлайн-режиме; 78 Wi-Fi точек с бесплатным доступом в интернет; 594 единиц компьютеров; видеостудия, IP телефония с АТС (МуРВХ - LI 500)

### 1.3 Система менеджмента

- Орган корпоративного управления: Совет директоров;  
- органы коллегиального управления университета: Ученый совет, Учебно-методический совет и Научно-технический совет, Совет по этике, Дисциплинарный совет, Комитет по обеспечению качества (при Высших школах), рабочая группа по антикоррупционной деятельности, студенческое правительство;

- орган оперативного управления: Правление НАО ППУ.

Принципы управления: развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многосторонняя внутренняя оценка качества, корпоративное обучение и непрерывное улучшение.

Основной документ – Стратегия развития на 2021-2024 гг;

- составная часть стратегического планирования – Академическая политика и Политика в области обеспечения качества;

- стратегические цели и задачи вуза ежегодно проецируются на все уровни структурных подразделений и находят выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

### 1.4 Академическая деятельность

- 61 образовательная программа в разрезе 10-и направлений подготовки (Бакалавриат – 35, Магистратура – 18, Докторантура – 8);

- 3 инновационные образовательные программы (6В01531 Информационные технологии в образовании; 6В01570 Естествознание; 6В01440, 7М01440

Предпринимательство в образовании);

- 6 новых образовательных программ (6B01470 Художественный труд и черчение; 7M01110 Педагогические измерения; 7M01730 Иностранный язык: два иностранных языка; 8D01730 Иностранный язык: два иностранных языка; 8D01520 Физика; 8D01710 Казахский язык и литература);

- 5 трехязычных образовательных программ (Биология, Информатика, Физика, Химия, Педагогика дошкольного воспитания и обучения);

- на базе «Центра академического превосходства» в рамках реализации проекта «Создание регионального научно-образовательного кластера по подготовке педагога Альфа-поколения» планируется разработка и внедрение 4 инновационных образовательных программ: «Практики инклюзивного образования», «Естествознание с научно-исследовательской специализацией», «Консервация и реставрация историко-культурного наследия», «Цифровой менеджмент и образование»;

- 5735 обучающихся, в том числе по образовательному гранту – 2245, на платной основе 3490, по программе «Серпін-2050» - 306;

№ п/п	Уровень образования	Контингент (на 01 октября): всего/гос. грант		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Бакалавриат	4222/1857	4596/1910	5282/1962
2	Магистратура	253/121	371/238	431/262
3	Докторантура	12/7	22/17	22/21
	<b>Итого:</b>	<b>4487/1985</b>	<b>4989/2165</b>	<b>5735/2245</b>

- типичный срок обучения в рамках бакалавриата – 4 года, в магистратуре 1-2 года, докторантуре – 3 года;

- разработаны и утверждены образовательные программы, академический календарь, учебные планы по направлениям подготовки, расписание академических занятий на текущий учебный год, силлабусы на трех языках;

- реализация спирального принципа построения модулей ОП;

- введение элементов STEM-образования;

- новый формат проведения профессиональных практик;

- ежегодно высокий процент трудоустройства выпускников: в 2021 году 93,6%, по гос. заказу 91,4%;

	2019 год	2020 год	2021 год
Доля трудоустроенных выпускников, всего	86,2%	86,4%	93,6%
Доля трудоустроенных выпускников по гос. заказу	93,6%	87,2%	91,4%

- изучение рынка труда, распределение выпускников с учетом прогнозируемой потребности в педагогических кадрах совместно с Управлением образования области;

Наиболее востребованными в регионе образовательными программами ППУ являются: Дошкольное воспитание и обучение, Педагогика и методика начального обучения, Социальная педагогика и самопознание, Дефектология, Казахский язык и литература, Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, Русский язык и литература, Математика, Физика, Иностранный язык: два иностранных языка, История.

- использование платформ Moodle, Platonus для дистанционного обучения;

- цифровизация образовательного процесса: использование ИКТ на всех учебных занятиях, увеличение количества мультимедийных разработок преподавателей, использование электронных и on-line ресурсов базы данных;

- привлечение педагогов-практиков с целью улучшения методической составляющей подготовки обучающихся;
- использование научных баз данных: Web of Science, Scopus, Springer, Science Direct.

### 1.5 Профессорско-преподавательский состав

Общее количество профессорско-преподавательского состава	304 человека, из которых - 21 доктор наук и профессор, 24 доктора философии (PhD), 97 кандидатов наук
ППС в штате	255 человек, в том числе 17 докторов наук, профессоров, 19 докторов философии (PhD), 92 кандидата наук, доцента
Доля ППС с учеными степенями и званиями	53 %
Укомплектованность ППС по штатному расписанию	100%

**1.6 Научно-исследовательская работа.** Приоритетом научно-исследовательской работы ВУЗа является интеграция в региональную проблематику и формирование востребованных научных результатов, внедряемых в деятельность системы образования области. В университете:

- увеличено финансирование научных исследований по хоздоговорным темам с 18 млн. тенге в 2016 г. до 32 млн. тенге в 2019 г.;
- реализовано 52 хоздоговорных темы;
- реализовано 5 проектов в рамках грантового финансирования МОН РК на общую сумму 27,8 млн.тенге;
- с 2020 по 2022 год объем базового финансирования по проектам на ГФ МОН РК составил 57 244 456, 61 тенге;
- за 2021 год объем базового финансирования по проектам на ГФ МОН РК составил 17 893 295,80 тенге;
- увеличен суммарный индекс Хирша с 34 в 2016 г. до 72 в 2019 г.;
- получено 70 патентов, 22 авторских свидетельства;
- опубликовано 75 монографий, 4577 статей, в том числе 426 в рейтинговых журналах;
- проведено более 100 мероприятий международного, республиканского и областного уровней;
- удостоены звания «Лучший преподаватель ВУЗа» - 14 чел.;
- открыты «Margulan Centre» и научно-образовательный комплекс им.Султанбет Султана, Стартап центр и В2В кабинет, виртуальный музей «Палеонтологические памятники природы Гусиного перелета»;
- разработана карта туристического маршрута «Сакральный Баянаул», в том числе, подарочный набор туристического маршрута «Сакральный Баянаул»;
- создана лаборатория «Сакральная география Казахстана»;
- возведен мавзолей Мусы Шорманова, выпущены серии книг, посвященных нашим землякам, создан отдельный сайт «Рухани жаңғыру»;
- планируется создание регионального научно-образовательного кластера по подготовке педагога Альфа-поколения, открытие четырех лабораторий: Лаборатория специального и инклюзивного образования, Лаборатория естественно-научных экспериментов, Международная учебно-исследовательская лаборатория «УМАУ» (УМАЙ), Лаборатория программирования и виртуальной реальности.

Выпущены 25 фильмов на двух языках из серийного выпуска фильмов «100 исторических личностей Павлодарского Прииртышья», магнитный альбом «Баянаул гордится Вами»;

Инициативные события: республиканский киберспортивный турнир Y-CUP по CS:GO; конкурс стартап проектов «STARTUP DEMO DAY OF PSPU»; чемпионат по созданию проектов «Project Day» и чемпионат по решению бизнес-кейсов «Кемел Кәсіпкер» в рамках проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», организованы молодежный FUTUR-форум «Новая Волна 100+», летний предпринимательский лагерь «Big Ideas Camp».

**1.7 Воспитательная работа.** Воспитательная работа направлена на формирование социального капитала, создание «пространства возможностей» для студентов (ценности - патриотизм, гражданственность, нравственность, правовая культура, межнациональная и межконфессиональная толерантность, культура здорового образа жизни, «нулевая терпимость» к коррупционным проявлениям), что обеспечено посредством:

- функционирования сайта: онлайн форумы, взаимодействие с руководством вуза, доступ к информации по всем вопросам деятельности вуза;

- организации студенческого самоуправления (студенческое правительство - 11 студенческих организаций);

- деятельности студенческой филармонии (5 творческих кружков);

- открытия клуба «Саналы Ұрпақ»;

- открытия Жастар орталығы (2019 г.);

- привлечения обучающихся к волонтерскому движению (5% от общего количества студентов);

- социальной поддержки студентов;

- организации знаковых событий: Республиканский дебатный турнир «Ақиқат СҮР VII» на кубок ректора ППУ с участием более 100 студентов со всего Казахстана, встречи в рамках клуба «PSPU Studio».

Результаты творческой деятельности:

- Гран-при республиканского конкурса «Жас Қанат» (2017 г., студент специальности «Музыкальное образование» Бахтияров М.);

- первое общекомандное место на VII Зимней Универсиаде студентов среди 30 вузов РК (2018 г.);

- Гран-при на Республиканском фестивале-конкурсе юношеского творчества «Жарқын жол» номинация-инструментальный жанр (секция домбры Студенческой филармонии, г. Алматы, май, 2019 г.);

- I место на Международном Европейском фестивале искусств Германия-Казахстан, номинация – инструментальный жанр (секция домбры Студенческой филармонии, Алматы, октябрь 2019г.);

- I место в полуфинале Республиканской лиги А КВН (г.Алматы, сентябрь, 2019 г.);

- премия ERTIS DARYNY (Оразбек Бахатхан, специалист студенческой филармонии, 2019 г.).

### **1.8 Международное сотрудничество**

- Подписано 113 договоров о взаимном сотрудничестве с зарубежными вузами, ассоциациями и организациями: 65 - с вузами, ассоциациями и организациями СНГ, 27 - с вузами Европы, 14 - с вузами, ассоциациями и организациями стран Азиатского региона, 4 – с североамериканскими вузами и организациями, 1 - с Африканским вузом;

- обеспечено участие в 21-ой международной ассоциации и организации Педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования («Сибирский открытый университет» (РФ, г. Томск), Международной Ассоциации Развития Образования – International Association of development Education (IADE), Ассоциации азиатских университетов, Ассоциации друзей Тель-Авивского университета в



PK, WECO International Education and culture (Китай, Пекин), United Nations Academic Impact (Академическое влияние Организации объединенных организаций) (США, Нью-Йорк) и др.);

- заключено соглашение по 7 двудипломным образовательным программам (Биология, Социальная педагогика и самопознание, Музыкальное образование, Предпринимательство в образовании, Корпоративное предпринимательство, Менеджмент в образовании и межкультурная коммуникация);

- на базе Центра академического превосходства запланированы разработка и реализация двудипломных ОП с зарубежными вузами Турции (Токат Газиосманпаша университет), Венгрии (Университет Паннонии), Литвы (университет Витовта Великого);

- организовано участие в Программе академической мобильности (40 - принятых на обучение, 45 – направленных обучающихся; 23 – приглашенных ППС, 4 – направленных в другие вузы);

- увеличен контингент иностранных студентов с 27 чел. в 2016 г. до 94 в 2019 г.;

- проведены совместные работы по программе «Science Bridge» с Университетом Касселя (Германия);

- осуществляется реализация проекта в рамках ERASMUS+ - KA 203 «Strategic partnership for AGRI-entrepreneurship and EcoInnovation» совместно с Тракийским Университетом (Болгария), Аграрен Университет Пловдив (Болгария), Университетом Македонии (Греция), Sanakkale Onsekiz Mart Universitesi (Турция), Центром исследований и анализа (Болгария), Zip Centar Za Mlade Biznis Inkubator Doo Pirot (Сербия).

Поданы документы для участия в QS Рейтинге университетов Развивающейся Европы и Центральной Азии (QS EECU University Rankings).

**1.9 Финансово-хозяйственная деятельность.** Финансово-хозяйственная деятельность направлена на обеспечение бесперебойного функционирования университета, создание благоприятных условий для обучающихся, ППС и сотрудников.

Направления:

- участие в рамках программы «5 социальных инициатив Первого Президента» в софинансировании строительства нового общежития на 550 мест;

- приобретение и монтаж блочно-модульного здания площадью 120, 24 квадратных метра (молодежный центр «JASTAR ORTALYGY»);

- выполнение строительно-монтажных работ по реконструкции бывшей гостиницы «Автомобилист» по улице Мира, 2 под общежитие ППУ на 167 мест;

- оборудование кабинетов робототехники, педагогического мастерства, кабинетов Олжаса Сулейменова, Академика Бектурова (ремонт, мебель). Финансирование из государственного бюджета в 2019 году - в размере 1342359 тыс.тенге (62 % от общего объема поступлений и выше плановых назначений). Доходы Университета за 2019 год - 1 776 393 тыс. тенге ( выше на 17,3 % уровня 2018 г.). Совокупный бюджет вуза за 2019 год - 2 164 799 тыс. тенге (выше на 11,7 % уровня 2018 г.).

#### **Резюме**

Мировые тенденции и связанные с ними инновационные процессы оказывают существенное влияние на казахстанскую систему образования, что наряду с национальными, социально-экономическими и политическими реалиями республики было нами учтено при разработке данной стратегии. Такой подход обеспечивает условия для формирования у обучающихся университета ключевых компетенций, в том числе:

- фундаментальные профессиональные навыки, обеспечивающие в будущем способность действовать в любых условиях (hard skills);

- универсальные социальные, волевые навыки и качества, обеспечивающие способность действовать в условиях коммуникации (soft skills).

## 2. PEST – анализ факторов внешней среды

№ п/п	Факторы внешней среды	Характер воздействия и возможные изменения
1	Действующее законодательство, государственная политика РК в области образования и науки	Внесение дополнений, изменений в перечень ключевых показателей эффективности деятельности вуза в соответствии с требованиями МОН РК. Расширение/сокращение набора и выпуска, научных исследований, изменение структуры и состава образовательных программ, направлений научных исследований.
2	Кадровая политика в сфере образования	Требования к профессорско-преподавательскому составу, качественный и количественный состав обучающихся и выпускников, внутривузовская корпоративная/академическая культура
3	Средний уровень зарплаты в республике	Рост номинальной заработной платы
4	Демографическая обстановка	Изменения в структуре и численных показателях абитуриентов и выпускников по направлениям подготовки, методах и средствах профориентации, довузовской подготовки, актуализация направлений и методов рекламной деятельности, исследования рынка труда, усиление взаимосвязи с работодателями с учетом политических, демографических и миграционных факторов
5	Потребность в педагогических кадрах в регионе	Сужение или расширение формального и неформального образования, развитие системы оценки удовлетворенности работодателей.
7	Представленность в СМИ и социальных сетях	Развитие рекламной деятельности, имидж, репутация, привлекательность вуза
8	Состояние и тенденции развития современных образовательных технологий, информационных технологий в образовании и научных исследованиях	Изменение методов исследования, внедрение новых информационных, образовательных технологий в образовательный процесс и научные исследования
<b>SWOT-анализ.</b>		
<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>		<b>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полувековая история, традиции, имидж вуза</li> <li>2. Лидирующие позиции в Национальном рейтинге среди педагогических вузов</li> <li>3. Квалифицированный кадровый состав ППС университета.</li> <li>4. Подготовка востребованных педагогов с учетом потребности регионального рынка труда.</li> <li>5. Эффективная</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация высшего педагогического образования в Республике Казахстан</li> <li>2. Расширение управленческой самостоятельности вуза</li> <li>3. Увеличение спроса на образовательные услуги вуза</li> <li>4. Высокая оценка работодателями качества подготовки студентов</li> <li>5. Развитие дистанционных технологий, современных образовательных технологий и законодательства</li> </ol>

<p>антикоррупционная политика в вузе 6. Высокий уровень трудоустройства выпускников вуза 7. Инфраструктура и дислокация университета как комфортная вузовская среда для обучающихся и ППС</p>	<p>6. Переход к цифровому обществу</p>
<p><b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b></p>	<p><b>T (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)</b></p>
<p>1. Недостаточная коммерциализация и внедрение результатов научно-исследовательских работ 2. «Старение» научных кадров 3. Дефицит проектных компетенций, преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития 4. Инерция и сопротивление изменениям со стороны сотрудников вуза 5. Низкие наукометрические показатели и результаты интеллектуальной деятельности 6. Низкая доля ППС, владеющих иностранными языками 7. Невысокая активность участия ППС в финансируемых международных программах, грантовых проектах.</p>	<p>1. Влияние (прямое, косвенное) мирового экономического кризиса 2. Высокая конкуренция в образовательном пространстве, усиливающаяся с широким внедрением дистанционного обучения. 3. Негативное влияние демографической ситуации в РК на количественные и качественные показатели набора обучающихся 4. Потенциальные миграционные процессы, обстоятельства непреодолимой силы (пандемия) 5. Негативное влияние социальной среды на формирование личности будущих педагогов</p>

### 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

**МИССИЯ:** формирование педагогической элиты РК, обеспечивающей развитие интеллектуального потенциала нации

**ВИДЕНИЕ:** НАО «ППУ» – лидер по подготовке педагогических кадров на рынке образовательных услуг в РК

**ГЛОБАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:** стать научно-образовательным комплексом по подготовке квалифицированных кадров, способных генерировать новые знания, постоянно совершенствоваться и приумножать интеллектуальный капитал страны.

#### 3.1 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Современный менеджмент и качественный HR
2. Проактивный менеджмент образовательных программ
3. Научные исследования и коммерциализация инновационных идей
4. Социальная ответственность
5. Инфраструктура, финансовый менеджмент

#### 3.2 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

- 1) модернизация системы управления и развития кадрового потенциала;
- 2) трансформация системы подготовки педагогов;
- 3) продвижение имиджа ученого вуза и увеличение доходов от научно-исследовательских решений в общей финансовой структуре;

4) развитие оптимальных условий для формирования социальной и гражданской ответственности;

5) обеспечение экономической устойчивости развития университета.

### **3.3 ПУТИ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ**

Для достижения целей по всем стратегическим направлениям и приоритетам развития НАО ППУ направляет усилия коллектива на формирование высокой академической культуры и положительного имиджа не только на региональном, но и на республиканском уровне. При этом основным принципом деятельности НАО ППУ выступает непрерывное развитие, а ключевым действием является создание такой культуры в коллективе, когда каждый работник будет принимать на себя всю полноту ответственности за результаты работы и станет приверженцем традиции качества.

Профессиональное кредо академической деятельности в НАО ППУ: **«талантливые студенты – продвинутые преподаватели – успешная страна».**

**Ценности:** *Лидерство. Сотрудничество. Патриотизм. Добропорядочность. Гуманизм. Гражданская позиция.*

В связи с этим в течение пяти лет усилия вуза будут направлены на:

- развитие и укрепление ценностей образовательной деятельности;
- повышение научных исследований в области педагогического образования и усиление взаимодействия с бизнес-партнерами для создания новой научно-исследовательской среды;
- переход к новым инструментам мотивирования ученых к исследованиям и освоение новых исследовательских навыков и компетенций;
- прогнозирование опережающих научных исследований для предотвращения возможных рисков образовательных новшеств;
- расширение научно-исследовательской инфраструктуры;
- совершенствование внутренней корпоративной культуры;
- расширение ресурсов вуза;
- привлечение талантливой молодежи в число обучающихся и профессорско-преподавательский состав;
- продвижение имиджа НАО ППУ на региональном и республиканском уровнях;
- обеспечение рентабельности вуза, подтверждение финансовой устойчивости вуза.

#### **Ожидаемый результат:**

НАО «ППУ» - открытое образовательное пространство, территория зарождения новых социальных и образовательных практик: научно-внедренческие площадки, новые образовательные и культурные форматы.

Преподаватель – носитель корпоративной культуры, владеющий современными технологиями в составе научно-исследовательских групп, команд.

Обучающийся – будущий педагог цифрового поколения.

Выпускник – носитель инновационного поведения, способный к социальному проектированию и социальному предпринимательству.

#### **Горизонт планирования – до 2024 года.**

*Ключевые показатели, направления Стратегии могут быть пересмотрены в связи с существенным изменением внешних условий, в том числе государственной политики в сфере образования, а также внутренних возможностей и ограничений.*

## Высшее и послевузовское образование

### Стратегическое направление 1. Современный менеджмент и качественный HR.

#### Стратегическая цель 1: Модернизация системы управления и развитие кадрового потенциала вуза

Задачи	Индикаторы	Показатели					
Задача 1.1 Повышение качества управления вузом	1.1.1 Совершенствование организационной и управленческой структуры вуза (отбор и рекрутинг, развитие и обучение, управление результатами труда, развитие пула талантов, компенсация и вознаграждение)	<i>Редизайн кадровой политики, ориентированный на повышение профессионального уровня и качественное преподавание:</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
				<i>Разработка и внедрение Положения о кадровой политике</i>	<i>Оптимизация структуры управления</i>	<i>Повышение профессионального уровня ППС и сотрудников</i>	<i>Переход к корпоративному управлению</i>
		<i>Доля обновления системы управления, организационной структуры, архитектуры и кадровой политики в условиях академической свободы вуза</i>					
		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			-	3	5
		<i>Уровень внедрения новых квалификационных требований (стандартов) по талант-менеджменту; повышению кадрового потенциала</i>					
Ед. изм			2022	2023	2024		
Ед.			-	1	2		

		<i>Поэтапное повышение доли женщин в исполнительных органах</i>					
		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			30	30	30
		<i>Поэтапное повышение доли женщин в Совете директоров</i>					
		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			30	30	30
		<i>Поэтапное повышение доли женщин руководителей в структурных отделениях организаций</i>					
		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			30	30	30
	1.1.2 Развитие внутренней системы обеспечения качества	<i>Совершенствование контроля по обеспечению качества</i>					
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
	-	<i>Создание Комитета по обеспечению качества</i>	Функционирование				
<i>Поэтапное совершенствование корпоративной культуры</i>							
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
		<i>Анализ системы внутренних корпоративных коммуникаций. Идентификация корпоративных ценностей вуза. Формирование плана развития корпоративной культуры</i>	<i>Внедрение механизмов мотивации к профессиональному росту – «успех каждого – успех вуза»</i>	<i>Оценка эффективности и внутренних коммуникаций по подразделениям.</i>	<i>Актуализация комплекса мер по развитию корпоративной культуры</i>		

		<p><i>Использование программно-проектного управления в рамках реализации Стратегии вуза</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Внедрение международного антикоррупционного стандарта (ИСО 37001)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во</td> <td>-</td> <td>-</td> <td colspan="3">сертификат</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Вступление в Лигу академической честности вузов</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>членство</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Подтверждение сертификата по институциональной аккредитации</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Подтверждение сертификатов по специализированной аккредитации</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	Кол-во	1	2	3	4	5	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	Кол-во	-	-	сертификат			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		-	-	-	-	членство	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		-	-	-	1	-	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		-	-	-	-	54
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
Кол-во	1	2	3	4	5																																																									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
Кол-во	-	-	сертификат																																																											
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
	-	-	-	-	членство																																																									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
	-	-	-	1	-																																																									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
	-	-	-	-	54																																																									
Задача 1.2 Обеспечение качества HR	<p>1.2.1 Доля ППС с учеными степенями, званиями, степенью PhD от штатных ППС</p> <p>2020 – 52,1 %  2021 – 52,1 %  2022 – 53 %  2023 – 54,5 %  2024 – 55,8 %</p>	<p><i>Количество штатных ППС</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чел.</td> <td>234</td> <td>240</td> <td>240</td> <td>240</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>В том числе: Магистры</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чел.</td> <td>79</td> <td>82</td> <td>85</td> <td>87</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Кандидаты наук</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чел.</td> <td>81</td> <td>80</td> <td>78</td> <td>78</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Доктора PhD</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ед. изм</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чел.</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>37</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	Чел.	234	240	240	240	240	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	Чел.	79	82	85	87	89	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	Чел.	81	80	78	78	78	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	Чел.	24	28	32	37	40												
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
Чел.	234	240	240	240	240																																																									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
Чел.	79	82	85	87	89																																																									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
Чел.	81	80	78	78	78																																																									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024																																																									
Чел.	24	28	32	37	40																																																									

		<i>Доктора наук</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
		Чел.	17	17	17	16	16			
			<i>Доля педагогов-практиков, привлеченных к преподавательской деятельности</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
			%	5,0	5,0	6,0	6,0	6,0		
	1.2.2 Доля ППС и сотрудников, повысивших квалификационную категорию 2020 – 2021 – 5% 2022 – 10% 2023 – 15 % 2024 – 20 %		<i>Доля/кол-во ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
			%/Чел.	20/47	21/51	22/52	23/55	24/57		
				<i>Доля/кол-во ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
				%/Чел.	10,68/25	10,83/26	5/12	5/12	5/12	
				<i>Доля/кол-во руководителей вузов, прошедших повышение квалификации в области менеджмента</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
				%/Чел.	-	4	100/4	100/4	100/4	
				<i>Количество премий «Лучший преподаватель вуза»</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
				Ед.	2	3	3	3	3	
			<i>Количество лауреатов именных премий за лучшие научные исследования по естественным и гуманитарным наукам</i>	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
			Ед.	2	2	3	3	4		



		<i>Количество обладателей государственных научных стипендий</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	2	2	3	3	3
		<i>Количество государственных стипендий талантливым молодым ученым</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	1	2	4	4	4
		<i>Доля/Количество молодых ученых, получивших грант вуза на научно-исследовательскую деятельность</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Чел.	-	1	2,5/1	2,1/1	1,9/1

## Стратегическое направление 2. Проактивный менеджмент образовательных программ

### Стратегическая цель 2: Трансформация системы подготовки педагогов

Задачи	Индикаторы	Показатели						
Задача 2.1 Обеспечение реализации принципов академической политики	2.1.1 Контингент обучающихся	<i>Количество выпускников, всего</i>						
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
		Чел.	1247	1680	1680	1750	1750	
		<i>Количество принятых обучающихся на первый курс всего, из них:</i>						
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
		Чел.	2115	2057	2057	2109	2159	
			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		<i>бакалавриат (всего), в том числе по гос. заказу</i>	Чел.	1857 441	1800 420	1800 440	1850 450	1900 500
		<i>магистратура (всего), в том числе по гос. заказу</i>	Чел.	248 146	245 146	245 148	247 150	247 150

		<i>докторантура (всего), в том числе по гос.заказу</i>	Чел.	10	12	12	12	12
				10	12	12	12	12
		<i>Количество обучающихся, всего</i>						
		Ед. изм		2020	2021	2022	2023	2024
		Чел		5042	4806	5316	5416	5516
		<i>Количество студентов</i>						
			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		<i>бакалавриат, всего:</i>		4755	4500	5000	5100	5200
		<i>в том числе по гос. заказу</i>	Чел.	1913	1900	2000	2000	2100
		<i>Количество магистрантов, всего</i>						
		Ед. изм		2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.		270	290	300	300	300
		<i>Количество магистрантов, обучающихся по гос. заказу</i>						
		Ед. изм		2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.		180	230	250	250	250
		<i>Количество докторантов, всего</i>						
		Ед. изм		2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.		17	16	16	16	16
		<i>Количество докторантов, обучающихся по гос. заказу</i>						
		Ед. изм		2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.		12	16	16	16	16
		<i>Количество обучающихся на подготовительном отделении</i>						
		Ед. изм		2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.		35	30	30	30	30
		<i>Количество студентов, обучающихся по программе Серпін, в том числе:</i>						

		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.	384	237	115	80	88
		<i>- прием нового учебного года</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Чел.	17	20	25	25	25
		<i>Доля/кол-во поступивших в ВУЗ, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Чел.	0,75/14	0,78/14	0,89/16	0,86/16	0,89/17
		<i>Доля/кол-во студентов с особыми образовательными потребностями от их общего количества</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Чел.	0,42/20	0,49/22	0,46/23	0,47/24	0,48/25
		<i>Доля/кол-во грантов за счет средств МИО, работодателей</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	5,61/107	6,12/107	0,53/9	0	0
		<i>Реализация политики по привлечению талантливой молодежи</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%	-	0,58	0,5	0,6	0,6
	2.1.2 Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего кол-ва выпускников) 2020 – 89,93 % (1109)	<i>Количество договоров с работодателями по трудоустройству и практике</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Кол-во	84	85	85	85	85
		<i>Соотношение среднего уровня заработной платы выпускника вуза к</i>					

	2021 – 89,29 % (1500) 2022 – 89,76 % (1508) 2023 – 90 % (1575) 2024 – 90 % (1575)	<i>среднемесячной заработной плате по РК</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%	45	45	45,5	46	46,5
		<i>Удовлетворенность работодателей качеством подготовленности выпускников</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
%	80	82	85	86	87		
<i>Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза по государственному образовательному заказу</i>							
Ед. изм			2022	2023	2024		
%			90	91	92		
<i>Доля выпускников, прошедших обучение в научно-образовательных лабораториях, созданных в рамках ЦАП, от общего количества выпускников</i>							
Ед. изм			2022	2023	2024		
%			-	20	30		
Задача 2.2 Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование	2.2.1 Количество реализуемых образовательных программ с микроквалификациями 2020 – 2021 – 1 2022 – 1 2023 – 2 2024 – 2	<i>Доля/кол-во инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	5,05/3	5,08/3	6,7/4	7,02/4	8,77/5
		<i>Доля/кол-во внедренных ОП, разработанных на основе профессионального стандарта</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	100/59	100/59	100/59	100/57	100/57
<i>Доля внедренных и обновленных образовательных программ (от общего количества ОП участвующих в ЦАП)</i>							
Ед. изм			2022	2023	2024		
%/Ед.			100/15	100/20	100/25		
<i>Доля/кол-во образовательных программ, реализуемых на английском</i>							

		<i>языке</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	3/1	3/1	3/1	3/1	
		<i>Количество ОП по подготовке педагогических кадров по программе трехязычия</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Кол-во	5	5	5	5	
		<i>Доля/Количество реализованных постдокторских программ</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Кол-во	-	1	12,5/1	12,5/1	12,5/1
		<i>Доля/кол-во ОП, реализуемых с использованием дистанционных технологий</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Кол-во	100 /35	100/35	100/35	100/35	100/35
		<i>Доля/кол-во дисциплин, по которым разработаны онлайн курсы</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	-	2,08/10	2,51/12	3,15/15	3,58/17
		<i>Доля практико-ориентированных дисциплин в содержании ОП</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	10/48	14/67	18/86	22/104	25/118
		<i>Доля дисциплин, формирующих исследовательские компетенции, в содержании ОП</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	10/48	14/67	18/86	22/104	25/118
		<i>Доля учебных курсов, ориентированных на междисциплинарные исследования</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%	1	2	3	4	5

			<i>Доля ОП, в содержание которых внедрены учебные курсы и дисциплины, ориентированные на профессиональную сертификацию</i>						
			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
			%/Ед.	-	3/2	3/2	5/3	5/3	
			<i>Доля привлеченных работодателей, бизнес структур к учебному процессу</i>						
			Ед. изм			2022	2023	2024	
			%			5	7	9	
			<i>Количество систем прокторинга для проведения промежуточной и итоговой аттестации</i>						
			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
			Кол-во	1	1	2	2	2	
Задача 2.3 реинжиниринг процессов в вузе	Цифровой бизнес-	2.3.1 Информатизация и совершенствование рабочих процессов 2020 – 5 2021 – 6 2022 – 7 2023 – 8 2024 – 9	<i>Наличие созданных онлайн порталов, в том числе по принципу «одного окна»</i>						
			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
			Ед.	1	1	1	1	1	
			<i>Количество разработанных цифровых образовательных ресурсов</i>						
				Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
			всего		45	50	55	60	65
			видеолекции		27	32	36	40	43
			электронные учебные издания	Ед.	18	18	19	20	22
			<i>Количество внедренных виртуальных лабораторий</i>						
			Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
Кол-во	-	1	1	1	2				
<i>Количество сетевых учебных курсов на портале ДО</i>									
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024				
Кол-во	200	250	300	320	350				
<i>Подключение к платформе «Қазақстанның ашық университеті»</i>									

		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	-	1	1	1	1
		<i>Доля исследований, проведенных с использованием цифровой платформы</i>					
		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			-	1	2
		<i>Функционирование онлайн образовательного портала вуза</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	1	1	1	1	1
		<i>Доля информационных систем определения заимствования в целях реализации принципов академической честности (наличие соглашения)</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	1	1	1	1	1
		<i>Внедрение электронного документооборота</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	1	1	1	1	1
Задача 2.4 Формирование цифровой библиотеки	2.4.1 Удовлетворенность обучающихся и ППС качеством библиотечных услуг 2020 – 2021- 72% 2022- 75% 2023- 80 % 2024 – 85%	<i>Количество электронных ресурсов (ЭБС, Юрайт, IPR Books, РМЭБ)</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	1	2	3	3	4
		<i>Установка системы кодирования книг</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	-	-	-	1	-
		<i>Прирост количества электронных ресурсов, внедренных в учебный процесс</i>					
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
%(кол-во)	4,4 (350)	5 (400)	5,6 (450)	6,3 (500)	6,9 (550)		

		<i>Доля пополнения библиотечного фонда от общего книжного фонда</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/(кол-во)	1,8 (9000)	2 (10000)	2 (10000)	2,2 (11000)	2,3 (11500)
Задача 2.5 Развитие условий для расширения ареала интернационализации в рамках качественной подготовки педагогических кадров	2.5.1 Позиционирование вуза в международном рейтинге QS EESA 2020 – 1000+ 2021 – 1000+ 2022 – 1000+ 2023 – 700+ 2024 – 700+	<i>Доля образовательных программ в рамках двудипломного образования, с вузами-партнерами из числа TOP-700 рейтинга QS</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%	-	-	0,3	0,3	0,3
		<i>Доля/кол-во студентов, обучающихся на английском языке, от общего количества студентов</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/чел	0,42/20	0,49/22	0,48/24	0,47/24	0,46/24
		<i>Доля/кол-во ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
%/чел.	12,8/30	12,5/30	12,9/31	13,3/32	13,8/33		
<i>Доля/кол-во иностранных студентов от общего количества студентов</i>							
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
%/чел.	0,72/34	0,8/ 36	0,76/38	0,78/40	0,87/45		
<i>Доля ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе, вузов РК, зарубежных вузов, от общего количества ППС</i>							
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
%/чел.	-	2,5/6	2,92/7	3,3/8	4,58/11		
<i>Доля вузов, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами</i>							
Ед. изм			2022	2023	2024		
%			1	2	3		
<i>Доля привлеченных ППС и топ-менеджеров из-за рубежа от общего</i>							



		<i>количества ППС</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/чел.		5,42/13	5,83/14	5,83/14	5,83/14
		<i>Доля привлеченных зарубежных ученых, имеющие высокий h-индекс</i>					
		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			1	2	4
		<i>Количество филиалов вуза за рубежом (в том числе совместных филиалов с другими вузами РК)</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	-	-	-	-	1
		<i>Доля студентов, обучающихся в рамках академической мобильности, финансируемых за счет средств вуза, от общего кол-ва студентов</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/чел.	0,19/9	0,20/9	0,30/15	0,39/20	0,49/25

### Стратегическое направление 3. Научные исследования и коммерциализация инновационных идей

**Стратегическая цель 3:** Продвижение имиджа учебного вуза и увеличение доходов от научно-исследовательских решений в общей финансовой структуре

Задачи	Индикаторы	Показатели					
Задача 3.1 Расширение научных и инновационных возможностей ППУ	3.1.1 Доля/Количество финансируемых образовательных и исследовательских проектов, выполняемых на базе вуза 2020 – 4 ед. 2021 – 6 ед. 2022 – 67/8 ед./ 2023 – 83/10 ед.	<i>Доля/кол-во стартап проектов, реализованных работниками, обучающимися вуза</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	-	2	60/3	80/4	100/5
		<i>Количество/доля проектов, финансируемых за счет средств МИО и представителей бизнеса</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
Ед./%	1/20	1/16,70	2/28,60	2/28,60	3/37,50		

2024 – 100/12 ед.	<i>Доля/кол-во реализуемых международных научных проектов от общего числа проектов</i>					
	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
	%/Ед.	1	2	75/3	75/3	100/4
	<i>Количество проектов, финансируемых за счет средств государственного бюджета</i>					
	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
	Ед.	1	3	4	6	7
	<i>Количество проектов, реализуемых с участием академического сообщества</i>					
	Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
	Ед.	-	4	5	7	8
	<i>Доля средств в эндаумент фонде от общего дохода вуза</i>					
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
%	-	-	-	0,10	0,15	
<i>Доля расходов на развитие научно-исследовательской деятельности (в том числе лабораторий) от общего бюджета вуза</i>						
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
%	10	10	10	10	10	
<i>Доля расходов на развитие учебно-лабораторной и научной базы от общего бюджета вуза</i>						
Ед. изм			2022	2023	2024	
%			10	10	10	
<i>Доля средств на обновление сертифицированного научного оборудования</i>						
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024	
%	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	
<i>Доля обновленного сертифицированного научного оборудования государственных вузов</i>						

		Ед. изм			2022	2023	2024
		%			-	-	1
Задача 3.2 Повышение научно-инновационного потенциала и статуса ученого	3.2.1 Доля ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах, от общего количества ППС 2020 – 44,43 2021 – 47,92 2022 – 49,17 2023 – 50 2024 – 52,08	<i>Количество опубликованных монографий по результатам проведенных научных исследований</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	15	15	17	18	19
		<i>Количество полученных свидетельств об изобретениях, патентов</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	8	9	9	10	10
		<i>Доля/кол-во привлеченных молодых исследователей</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/Ед.	22,22/6	26,47/9	30/12	34,04/16	39,62/21
		<i>Прирост публикаций в рейтинговых изданиях от общего количества публикаций за последние три года</i>					
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
%.	5	7	9	10	11		

#### Стратегическое направление 4. Социальная ответственность.

**Стратегическая цель 4:** Развитие оптимальных условий для формирования социальной и гражданской ответственности

Задачи	Индикаторы	Показатели					
Задача 4.1 Формирование социально-личностных компетенций обучающихся	4.1.1 Доля/кол-во студентов, участвующих в социально-значимых проектах региона и республики 2020 – 16 %/400 2021- 17,5 %/420 2022 – 17,5 %/420 2023 – 17,5 %/420	<i>Кол-во молодежных организаций/Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных организаций</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед./%	10/30 (700)	10/30 (700)	14/30 (720)	14/30 (720)	14/30 (720)
		<i>Доля/кол-во студентов, вовлеченных в общественно-политическую и общественно-полезную деятельность</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024

	2024 - 17,5 %/420	%/чел.	23/550	25/590	25/590	25/590	25/590
		<i>Доля студентов, занимающихся волонтерской деятельностью от общего количества обучающихся по программам бакалавриата</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		%/чел.	4,97/114	5,69/118	6/150	6,78/173	7,0/182
Задача 4.2 Реализация коуч-концепции информационно-образовательной и социокультурной среды в вузе	4.2.1 Проектирование коуч-среды (реализация технологии социального взаимодействия)	<i>Реализация технологии социального взаимодействия</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
				Анализ необходимых составляющих и имеющихся возможностей по направлению деятельности. Определение путей достижения цели, выбор стратегии	Разработка комплекса мер по развитию трансформационного лидерства и эмоционального интеллекта	Проектирование коуч-сессий по развитию трансформационного лидерства и эмоционального интеллекта	Функционирование коуч-среды с использованием технологии социального взаимодействия.
			-				
		<i>Кол-во мероприятий/Доля студентов, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках «Рухани Жаңғыру»</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
Ед./%	5/27 (620)	5/29,3 (660)	5/26,4 (660)	5/25,8 (660)	5/25,3 (660)		
		<i>Проведение разъяснительных мероприятий по вопросу противодействия коррупции в вузе с привлечением уполномоченных государственных органов и молодежных организаций вуза</i>					
Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024		
Ед.	3	3	3	3	3		
		<i>Проведение комплекса информационно-разъяснительных мероприятий по профилактике правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект среди молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (семинары-тренинги,</i>					

		<i>круглые столы, акции, встречи и др.)</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Ед.	3	3	3	3	3
		<i>Мониторинг и оценка качества информационно-образовательной и социокультурной среды в вузе</i>					
		Ед. изм	2020	2021	2022	2023	2024
		Кол-во	3	3	3	3	3

### Стратегическое направление 5. Инфраструктура, финансовый менеджмент

#### Стратегическая цель 5. Обеспечение экономической устойчивости развития университета

Задачи	Индикаторы	Показатели					
		Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
Задача 5.1 Повышение эффективности расходования выделяемых бюджетных средств и ответственности руководителей за исполнение вверенных им бюджетов, оптимизация исполнения доходной части бюджета, сохранность контингента студентов	Удельный вес государственного заказа в общем бюджете вуза:	%	52,8	52,7	53,0	53,2	53,5
Задача 5.2 Оптимизация структуры расходной части бюджета, снижение трудоемкости предоставляемых вузом услуг	Общая стоимость основных фондов, приходящаяся на одного студента дневного контингента	тыс. тенге	622,0	623,0	623,0	626,0	630
	Доля расходов на приобретение оборудования и учебно-научной литературы в общей смете расходов от общего бюджета вуза	%	10,5	10,6	10,7	10,8	10,9
	Объем привлеченных инвестиций на развитие вуза от	%	-	-	-	0,1	0,1

общего дохода вуза						
Объем доходов по НИР, инновационных разработок и коммерциализированных проектов (от общего бюджета вуза)	%	0,90	1,00	1,50	1,60	1,60
Ежегодный рост финансовых средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы университета, по отношению к базовому периоду	%	103,5	103,8	104,0	105,0	106,0
Рентабельность деятельности	%	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1
Капитальный ремонт, реконструкция зданий и сооружений	Ед.	-	-	1	1	1
Строительство вводимых в эксплуатацию зданий и сооружений	Ед.	-	1	--	-	-
Количество введенных койко-мест, созданных для проживания иногородних студентов	кол-во	-	550	-	-	-
Обеспечение условий для студентов с особыми образовательными потребностями	тыс. тенге	590,0	200,0	300,0	400,0	500,0
Уровень обеспеченности условий для студентов с особыми образовательными потребностями (учебные программы, лифты, пандусы, поручни и т.д.)	%			100	100	100
Доля оказанных государственных услуг с нарушением срока	%	-	-	-	-	-
Соотношение среднего уровня заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по РК	%	78,00	81,00	83,0	85,0	87,0
Количество корпусов, реконструированных для безбарьерного доступа к обучению и проживанию студентов с ООП (пандусы)	Ед.	1	1	1	1	1